**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

**ВД.3. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам** **Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. А/6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Знания** | **Умения** | **Практический опыт (владение)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | 1. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста  2. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности  3. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы  4. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам  5Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности  6.. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)  7. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся  8 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.  9. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка | 1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе  2. Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей)  3. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию  4. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся  5. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:  избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;  состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)  6. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики | 1.Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе  2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)  3. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях  4. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)  5. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях  6. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы |

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** |
| ОПК 1 (по ФГОС ВО 44.03.02) | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК 2 (по ФГОС ВО 44.03.02.) | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК 3 (по ФГОС ВО 44.03.02.) | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК 4 (по ФГОС ВО 44.03.02.) | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. |